

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кемеровской области-Кузбасса

Управление образования администрации  
Тисульского муниципального округа  
МАОУ Тисульская средняя общеобразовательная СОШ № 1 Тисульского МР

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 29.08.2024



УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Н.Н. Рундау  
Приказ №256  
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Человек. Общество. Мир.»

Составитель:  
Кравченко Татьяна Викторовна,  
учитель истории и обществознания

Тисуль, 2024

## Пояснительная записка.

Элективный курс «Человек – общество – мир» предназначен для учащихся 10 - 11 классов. Относится к предметной области «Обществознание».

Актуальность программы определяется тем, что при гуманитарном подходе к образованию признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом. Рабочая программа данного элективного курса составлена на основе и полностью соответствует авторской программе О. И. Волошиной, А.П. Логунова, А.Б. Шатилова, А.В. Юдельсон «Человек – общество – мир».

### Цели курса:

- выявление принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения;
- формирование мышления, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности.

### Задачи курса:

- освоение учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой);
- введение учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства;
- формирование у обучающихся **понимания** полученной информации в соответствии с собственным личным опытом, выработка способности самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.

Курс «Человек – общество – мир» для 11 класса рассчитан на 34 часа

Контроль качества обучения предусматривает как репродуктивную проверку усвоения информации (основных терминов, понятий, фактов) в виде тестовых заданий, так и проверку сформированности исследовательских и коммуникативных умений. Для этой цели используются рефераты, самостоятельные исследования, доклады.

**Предполагаемые результаты:** соотнесение полученной информации с собственным личным опытом, выработка способность самостоятельно ориентироваться в окружающем мире, применение полученных знаний на практике.

*Содержание элективного курса «Человек – общество – мир» (34 часа).*

### **Раздел 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом. (3 часа)**

Из истории возникновения права, прав человека.

Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю.

Конституционные основы правового положения граждан России.

## **Раздел 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке (4 часа).**

Механизм правового регулирования общественных отношений.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека

## **Раздел 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному) (3 часа).**

Права человека в исторической ретроспективе.

Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв.

Проблема прав человека в Российской империи.

## **Раздел 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление) (2 часа).**

Естественные права человека.

Конституционные права человека.

## **Раздел 5. Права человека языком юридических документов (4 часа).**

Всеобщая Декларация прав человека.

Права человека в документах международного права.

Защита международным правом детства.

## **Итоговое повторение – 1 час**

## **Раздел 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?) (4 часа).**

Правовой нигилизм. Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности.

Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.

## **Раздел 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека) (3 часа).**

Международные преступления против прав человека.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

## **Раздел 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека) (4 часа).**

Понятие механизма реализации прав и свобод личности.

Национальные гарантии прав и свобод личности.

Национальные органы защиты прав и свобод личности.

Международные органы защиты прав и свобод личности.

**Раздел 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века? (3 часа).**

История феминистского движения.

Современное состояние феминистского движения в мире, в России.

Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.

**Раздел 10. Проблема знания и образования в области прав человека (2 часа).**

Формирование компетентного подхода в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства. Мы – граждане России!

**Итоговое повторение – 1 час**

**Календарно-тематическое планирование**

<i>Дата урока</i>	<i>Название темы, раздела</i>	<i>Количество часов</i>
	<b>Раздел 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом.</b>	<b>3</b>
5.09	Из истории возникновения права, прав человека.	1
12.09	Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю.	1
19.09	Конституционные основы правового положения граждан России.	1
	<b>Раздел 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке.</b>	<b>4</b>
26.09	Механизм правового регулирования общественных отношений.	1
3.10	Международные юридические гарантии прав и свобод личности.	1
10.10	Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека.	1
17.10	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	1
	<b>Раздел 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века.</b>	<b>3</b>
24.10	Права человека в исторической ретроспективе.	1
	Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв.	1
	Проблема прав человека в Российской империи.	1
	<b>Раздел 4. Права человека и их природа.</b>	<b>2</b>
	Естественные права человека.	1
	Конституционные права человека.	1

<b>Раздел 5. Права человека языком юридических документов.</b>	<b>4</b>
Всеобщая Декларация прав человека.	1
Права человека в документах международного права.	1
Защита международным правом детства.	1
<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	<b>1</b>
<b>Итоговое повторение 1 части</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 6. Права человека и правовая культура.</b>	<b>4</b>
Правовой нигилизм.	1
Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях.	1
Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности.	1
Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.	1
<b>Раздел 7. Гуманитарное право 20 века.</b>	<b>3</b>
Международные преступления против прав человека.	1
Международные юридические гарантии прав и свобод личности.	1
<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека).</b>	<b>4</b>
Понятие механизма реализации прав и свобод личности.	1
Национальные гарантии прав и свобод личности.	1
Национальные органы защиты прав и свобод личности.	1
Международные органы защиты прав и свобод личности.	1
<b>Раздел 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века?</b>	<b>3</b>
История феминистского движения.	1
Современное состояние феминистского движения в мире, в России.	1
Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.	1
<b>Раздел 10. Проблема знания и образования в области прав человека.</b>	<b>2</b>
Формирование компетентного подхода в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства. Мы – граждане России!	1

	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	<b>1</b>
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>

### **Литература:**

1. Обществознание: глобальный мир в 21 веке:10-11 классы: кн. для учителя\ Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов\; под ред. Л.В. Полякова.- М., 2007.
2. Паршев А. Почему Россия не Америка. Книга для тех, кто остаётся здесь\А. Паршев. М., 2000.
3. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России\ В.Ю. Сурков. – М., 2006.
4. Тойнби А. Постижение истории\ А. Тойнби. – М., 2006.
5. Волошина О.И., Логунов А.П., Шатилов А.Б., Юдельсон А.В. Программа элективного курса «Человек – общество – мир». – М., 2007.

### **Материально – техническое и информационное обеспечение**

Медиа – ресурсы:

-«Обществознание. Практикум». – М., 2004.

*Интернет – ресурсы:*

-[www.c-mentor.ru/cm\\_games\\_social.shtml](http://www.c-mentor.ru/cm_games_social.shtml)

- <http://danur-w.narod.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997435

Владелец Рундау Наталья Николаевна

Действителен с 09.09.2024 по 09.09.2025