

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кемеровской области-Кузбасса

Управление образования администрации  
Тисульского муниципального округа  
МАОУ Тисульская средняя общеобразовательная СОШ № 1 Тисульского МР

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 29.08.2024



УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Н.Н. Рундау  
Приказ №256  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Функциональная грамотность»  
для обучающихся 5 «Е» класса**

Учитель: Завьялова Дарья Игоревна, учитель физики

Тисуль 2024

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
3. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на один год. Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 1 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год

Программа «Функциональная грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-х классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

**Актуальность курса** определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

**Основной целью курса** является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

### **Задачи программы:**

- развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

## Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты** будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные результаты**

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; • делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметные результаты** обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

**Реализация курса** предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры,

организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание курса (реферативное описание разделов и тем программы курса)	Формы организации учебных занятий	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	<p><b>Введение.</b> Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,</p>
2	<p><b>Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»</b> Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс.</p>	<p>Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания</p>	<p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста</p>
3	<p><b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»</b> Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация. Результаты исследования.</p>	<p>Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием</p>

			Приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или рожденных самостоятельно).
4	<p><b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>          Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация результатов исследования. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:          -самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др.          - решение проблем социального и научного характера.</p>
5	<p><b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>          Путешествия и отдых. Развлечение и хобби. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания,</p>

			Приводить примеры и контр примеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.
6	<p><b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b></p> <p>Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки»</p>	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование
7	<p><b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b></p> <p>Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»</p>	Беседа, обсуждение , игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.
8	<p><b>Подведение итогов.</b></p> <p>Самооценка результатов деятельности на занятиях. Подготовка к итоговому занятию</p>	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.
9	<p><b>Итоговое занятие.</b></p> <p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и</p>	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских,

	родителей).		проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.
--	-------------	--	---

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
				Теория	Практика
1	<b>Введение.</b>	Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	1	1	0
2	<b>Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»</b>	Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс.	5	1	4
3	<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»</b>	Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.	5	1	4
4	<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>	Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до	5	1	4

		доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.			
5	<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>	Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство	5	1	4
6	<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>	Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки»	5	1	4
7	<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b>	Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	5	1	4
8	Подведение итогов. Подготовка к итоговому занятию		2	0	1
9	Итоговое занятие	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	1	0	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Раздел Тема урока	Примечание
<b>Введение.</b>			
1		Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	
<b>Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»</b>			
2		Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России.	« Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3		Работаем над проектом (Школьная жизнь).	
4		Хотим участвовать в конкурсе. (Школьная жизнь).	
5		По страницам биографий. Великие люди нашей страны.	
6		Мир моего города. Человек и технический прогресс.	
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»</b>			
7		Мои увлечения.	
8		Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются растения»	
9		Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются хищные птицы»»	
10		Загадочные явления. Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик»	
11		Загадочные явления. Выполнение заданий «Что такое снег»	
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>			
12		Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с	

		содержательными и тематическими областями	
13		Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	
14		Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи.	
15		От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	
16		Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>			
17		Путешествия и отдых.	
18		Развлечение и хобби.	
19		Транспорт.	
20		Здоровье.	
21		Домашнее хозяйство	
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>			
22		Собираемся за покупками: что важно знать.	
23		Делаем покупки: как правильно выбирать товары.	
24		Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем.	
25		Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	
26		«Деньги - не щепки, счетом крепки»	
		<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b>	
27		Мы умеем дружить.	
28		Общаемся с одноклассниками и живем интересно	
29		Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	
30		Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	
31		Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	
32		Подведение итогов.	

33		Подготовка к итоговому занятию	
34		Итоговое занятие	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997435

Владелец Рундау Наталья Николаевна

Действителен с 09.09.2024 по 09.09.2025