

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кемеровской области-Кузбасса

Управление образования администрации  
Тисульского муниципального округа  
МАОУ Тисульская средняя общеобразовательная СОШ № 1 Тисульского МР

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 29.08.2024



УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Н.Н. Рундау  
Приказ №256  
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Шаги к примирению»

Составитель:  
Д.С. Шмаль, учитель  
истории и обществознания

Тисуль, 2024

## Пояснительная записка

### Нормативно - правовая основа программы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
- Конституция Российской Федерации 1993 года
- Гражданский Кодекс Российской Федерации
- Семейный Кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основах гарантии прав ребёнка в Российской Федерации
- Федеральный закон №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010.
- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ7
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (действующая редакция от 08.08.2009 N 1121-р) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.

Подростковый возраст – один из самых важных для человека жизненных периодов. Его часто не без основания называют критическим. В это время перед подростком стоят важнейшие задачи, от успешности решения которых зависит, станет ли он самостоятельным человеком, найдет ли свое место во «взрослом» мире. Подростку за достаточно короткий период необходимо научиться самостоятельно принимать решения в соответствии с собственной системой ценностей, справляться с жизненными трудностями. Фоном для разрешения этих важных задач возраста является эмоциональная нестабильность вследствие гормональной и физиологической перестройки организма подростка.

Ведущим видом деятельности для подростка является общение со сверстниками. Признание группой ровесников настолько важно в этом возрасте, что трудности в общении с ними сказываются на самооценке подростка, его восприятии себя.

Изменяются и взаимоотношения подростков со взрослыми –родителями и педагогами. Происходит постепенная трансформация типа отношений «Старший - Младший» в отношения на равных. Этот процесс часто осложняется конфликтами.

Последствиями нарушений общения у подростков становятся неуверенность в себе, нестабильная самооценка, тревожность, агрессивность, пессимизм, социальная дезадаптация и аутодеструктивное поведение.

Проявлению этих негативных последствий способствуют такие личностные особенности подростков как нервно-психическая неустойчивость, низкая толерантность к изменениям.

Неуверенность в себе, агрессивность, тревожность могут поставить под сомнение возможность достижения подростком успеха в будущем, негативно отразиться на творческой и профессиональной самореализации, семейных отношениях.

### **Программа Медиация в школе: «Шаги к примирению»**

– комплексная программа психолого-педагогической работы, посвященная формированию конфликтной компетентности подростков, развитию рефлексии в процессе конфликтного взаимодействия, повышению мотивации конструктивного поведения в конфликте, росту конфликтоустойчивости за счёт снижения эмоциональных помех в коммуникации.

#### **Цели программы:**

1. Профилактика межличностных конфликтов подростков в образовательной организации.
2. Формирование личностных качеств учащихся, снижающих конфликтность личности.
3. Формирование компонентов конфликтологической компетентности (мотивационно-ценностного, действенно-практического, позиционного).

#### **Задачи:**

1. Знакомство с основными понятиями конфликтологии;
2. Повышение навыков конструктивной коммуникации с окружающими;
3. Овладение и усовершенствование навыков прогнозирования, разрешения и контролирования протекания конфликта;
4. Развитие конфликтоустойчивости, эмпатии, рефлексии;
5. Повышения уровня мотивации конструктивного поведения в конфликте;
6. Коррекция деструктивных эмоциональных состояний;

#### **Основные принципы** составления и реализации программы:

- Принцип системности. Программа влияет на развитие не только профессионально важных качеств, но и на развитие личности в целом.
- Принцип поэтапности развития. Каждое занятие программы проистекает одно из другого, знания добавляются к уже имеющимся.
- Принцип субъект - субъектного общения. Участие в программе предполагает активную позицию на занятиях.

- Принцип безопасности. Программа тренинга составлена таким образом, чтобы не провоцировать враждебные и агрессивные отношения среди её участников.

### **Формы и методы работы:**

- психотехнические игры и упражнения;
- изотерапия;
- кейсы
- беседа;
- наблюдение;
- консультирование;
- квизы;
- тренинг;
- кинотерапия
- квест
- групповое обсуждение.

### **Ожидаемый результат:**

- Сформированность личностные качества учащихся подросткового возраста, направленные на снижение количества межличностных конфликтов в образовательной организации.
- Повышение информированность о способах урегулирования конфликтов, стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.
- Проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства).
- Соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений.
- Способность объективно оценивать поведение других людей и собственное.
- Сформированность компоненты конфликтологической компетентности (мотивационно-ценностного, действенно-практического, позиционного).

**Особенности программы:** Использование методов и приемов арт-педагогики во внеурочной деятельности, ведение собственного канала: «Шаги к примирению», итоговой работой является проект: «Шаги к примирению».

**Календарно - тематическое планирование**

**Медиация в школе: «Шаги к примирению»**

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Форма работы
1	Что такое конфликт?	Расширение представлений о психологической сущности конфликтов.	1	Тренинг/беседа
2	Круг ценностей	Формирование ценностей позиции группы, принятие ценностей восстановительного подхода.	1	беседа/творческие задания (арт-творчество)
3	Из- за чего возникают и развиваются конфликты? Последствия конфликтов.	Расширение представлений о причинах и ипоследствий конфликтов.	1	Беседа/творческое задание (собираем коллаж) просмотр/кейс задание фильма(кино)
4	Диагностическое тестирование: выявление начальное уровня конфликтологической компетентности, уровня агрессивности.	тестирование	1	Тестирование/оработка результатов/построение диаграммы
5	Роль конфликта в социуме	Выявление важности существования конфликтов в социуме.	1	Беседа/тренинг
6	Стили поведения в конфликте	Расширение представлений о стилях поведения в конфликте.	1	Игра/беседа
7	Управление конфликтом.	Расширение представлений о возможностях управления	1	тренинг

		конфликтом на основе знаний о стилях поведения в конфликте.		
<b>8</b>	Самоконтроль в конфликте	Формирование навыка самоконтроля в конфликтной ситуации.	1	Творческое задание(арт-творчество)
<b>9</b>	Мотивирование к преодолению конфликтов	Создание условий для формирования мотивации к преодолению конфликтной ситуации.	1	тренинг
<b>10</b>	Учимся разрешать конфликты	Повышение информированности о возможностях управления конфликтом на основе анализа противоречий.	1	Тренинг/арт-творчество
<b>11</b>	Общение в конфликте	Развитие навыков эффективной коммуникации.	1	кино
<b>12</b>	Качества, важные для бесконфликтного общения	Расширение представлений о личностных качествах, способствующих эффективному поведению в конфликтной ситуации.	1	Мозговой штурм/собираем коллаж
<b>13</b>	Формулирование «антиконфликтного кодекса»	Создание условий для формирования мотивации к конструктивному общению с окружающими.	1	Беседа/игра
<b>14</b>	Повышение ценности учащихся в системе межличностных	Создание условий для оптимизации системы	1	тренинг

	отношений.	межличностных отношений в коллективе.		
15	Что такое медиация?	Повышение информированности о содержании работы медиатора.	2	Беседа/квиз
16	Медиация конфликтов: как это делается?	Формирование представлений о структуре медиации	1	Тренинг/арт-задание
17	Что такое эффективная коммуникация?	. Создание условий для выявления закономерностей эффективной коммуникации и формирования навыков ее существования.	1	Беседа/квест
18	Как правильно слушать собеседника?	Создание условий для выявления закономерностей эффективной позиции слушателя и формирования навыков ее осуществления.	1	тренинг
19	Что такое бесконфликтный стиль общения?	Создание условий для выявления и анализа барьеров в общении, создание условий для поддержания мотивации к освоению навыков медиации школьных конфликтов.	1	Беседа/флешмо б
20	Этапы медиации.	Формирование представлений об основных этапах медиации.	1	Беседа/тренинг

21	Как организовать подготовительный этап медиации, основной этап медиации завершить медиацию?	Освоение технологии организации медиации.	3	Беседа/составляем правила медиации
22	Возникли проблемы: что делать?	Рефлексия потенциальных трудностей в процессе медиации и возможности их преодоления.	1	Беседа/составляем правила
23	Каким должен быть настоящий медиатор?	Создание условий для рефлексии собственных личностных качеств, значимых для выполнения функций медиатора	2	Арт-творчество
24	Внутренние ресурсы медиатора	Изучение собственных личностных ресурсов, значимых для выполнения функции медиатора.	1	Тестирование/диагностика
25	Самомедиация	Создание условий для перехода от учебной медиации к реальной.	1	Кейс-задания
26	Неуверенный-уверенный-самоуверенный.	Изучение роли самооценки в реализации функций медиатора.	1	Кино/кейс задания
27	Лидер и его качества	Изучение личностных качеств, анализ сформированности собственных личностных качеств	1	Арт-творчество
28	Проведение переговорной игры	Отработка навыков ведения переговоров.	1	Игра-практикум



29	Проведение учебной медиации	Отработка полученных знаний, умений и навыков ведения медиации.	1	Игра-практикум
30	Итоговая диагностика для выявления динамики формирования конфликтологической компетентности.		1	Диагностика/творческий проект
		<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>	

### Список используемой литературы

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2000.
2. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб., 2002.
3. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. – М., 2004.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М., 2007.
5. Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология. – М., 2013.
6. Григорьева Т.Г. Линская Л.В. Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999.
7. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008.
8. Лидерс А.С. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М., 2009.
9. Литвинов А.В. Основной курс медиации. – М., 2011.
10. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб., 2006.
11. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2011.
12. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения. – М., 2012.
13. Редлих А., Миронов Е. Модерация конфликтов в организации. – СПб.: Речь, 2009.
14. Фопель К. Групповая сплоченность. – М., 2011.
15. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. – СПб., 2001.
16. Шабалина В.В. Виртуальная мастерская: подготовка посредников – волонтеров подростковой психологической службы. – СПб., 2001.
17. Школьные службы примирения. – М., 2012.

18. Школьная служба примирения и восстановительная культура отношений. – М., 2012.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997435

Владелец Рундау Наталья Николаевна

Действителен с 09.09.2024 по 09.09.2025