

Технологическая карта урока

Фамилия, имя, отчество учителя Худжина Галина Александровна

Класс 5а

Дата 12.10.2021

Время начала урока 8ч 15мин

Название предмета Русский язык

Тема урока **Гласные после шипящих и Ц**

Тип урока урок изучения нового материала

Цели урока организовать деятельность обучающихся по изучению темы: «Гласные А, У, И, Ы после шипящих и Ц».

Планируемый результат обучения (в том числе и формирование УУД

- предметные: знание правила написания А, У, И, Ы после шипящих и Ц, умение применять изученное правило на письме;
- метапредметные: умение определять и сохранять цель, контролировать и оценивать свою работу и полученный результат, сравнивать, делать вывод, работать индивидуально;
- личностные: осознание ценности изучаемого материала, практической его важности, ценностное отношение к умению выявлять проблему, определять цель урока, выбирать действия по достижению цели, контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

Учебно-методический комплекс ___Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (алгоритм успеха) под редакцией А.Д.Шмелева. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2013 год.

Этап урока	Время	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	Формирование УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	2	3	4	5	6	7	8
1.Организационный этап	1м	Настроить учеников на позитивное восприятие информации		Создание благоприятного психологического климата. Приветствуют учащихся, проверяют готовность	Коммуникативные, регулятивные	Проверка готовности к уроку	Приветствуют учителя

				<p>К совместно й деятельнос ти: - Проверь– ка, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке? Ручка, азбука, тетрадка? (садитесь) Все ли правильно сидят? Все ль вниматель но глядят? Все ль готовы слушать? Начинаем наш урок.</p>			
2. Поисково-исследовательский	5м	<p>Повторение усвоения ранее изученной темы Включени е учащихся в деятельно сть на лично стно значи мом уровне</p>	<p>Словарный диктант. Народ, библиотека, девиз, федерация, традиция, информация, регион, поколение, орудие, богатство, языкознание, инструмент. -</p>	<p>Фронтальная работа с классом «Лови ошибку» «Да-нетка»</p>	<p>Коммуникативные, личностные, познавательные</p>	<p>Записывают слова, объясняют их написание, выполняют фонетический разбор указанного слова.</p>	

			Произвести фонетический разбор слова <i>орудие</i> .				
3.Постановка целей урока. Мотивация учащихся. Актуализация знаний	8м	Самостоятельно определять тему и цель урока, выполнять работу по теме.		Групповая работа	Регулятивные, познавательные	- Ответьте на вопросы на стр. 105 и попробуйте сформулировать тему нашего урока и цель. - Чтобы проверить, насколько усвоено вами правило, выполните упр. 62	
4.Практико-ориентированный этап	10м	Успешно выполненное задание			Познавательные, коммуникативные	- Чтобы закрепить теорию, выполните упражнение 60 на стр.106	Списывают слова, вставляя пропущенные буквы И, У, А. Подчеркивают сочетания шипящих с гласными, приводят примеры слов с такими сочетаниями, записывают их
5. Физминутка	2м	Ценностное отношение к здоровому образу жизни. Охрана здоровья, развитие			коммуникативные	На дверях висит замок, (сомкнуть руки в "замочек")	Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения

		двигательно активности, положитель ный эмоциональ ный фон для продолжени я работы				Кто открыть его не смог? (вытянуть руки с “замочко м” вперед) Мы замочком постучали, (постучать “замочко м” по столу) Мы замочек повертели , (повертет ь “замочко м” вправо- влево) Мы замочек покрутили , (покрутить “замочко м” к себе – от себя) И открыли! (разомкну ть руки)	
6. Практико-ориентированный этап	3м	Успешно выполненные задания		Толстые и тонкие вопросы	Этап включения нового ууд в систему работы	- Изучите схему на стр. 107 и попробуйте самостоятельно сформулировать правило написания И, Ы после Ц.	Изучают схему, самостоятельно формулируют правило.
7. Контрольно-оценочный этап	7м	Успешно выполненные задания			Познавательные, коммуникативные	- Выполните задание, предложенное вам в упр. 64	Распределяют слова по группам в зависимости от того, в какой части

							слова пропущена буква. Записывают слова группами, вставляя нужную гласную и обозначая орфограмму.
8.Рефлексивн о-обобщающий этап	2м	Осознание работы одноклассников и каждого этапа урока		Фронтальная, групповая - «Незаконченное предложение»	Регулятивные, познавательные	Учитель настраивает учащихся на оценивание работы одноклассников - Какую цель мы ставили перед собой в начале урока? - Удалось ли ее достичь? - Каким образом? - Дополните фразы: Я узнал... В ходе работы удалось научиться ...	Комментируют работу своих одноклассников на уроке. Высказывают собственные мнения об уроке
9.Домашнее задание		Способность выбрать домашнее задание по своему уровню, соизмеряя собственные возможности	Домашнее задание трех уровней 1 уровень: составить кроссворд по теме 2			- Для того, чтобы закрепить полученные на уроке знания, необходимо выполнить домашнее задание.	Задают вопросы по домашнему заданию (если они есть) и записывают его в дневник

			уровень: составит ь словарн ый диктант 3 Сотавить текст на изученн ую орфогра мму			Выучить правило на стр.105 и 107, 1 уровень: Упр. 67; 2 уровень: выписать из художеств енных произведе ний 4 предложе ния с изученной орфограм мой.	
--	--	--	---	--	--	--	--