

Практическое задание работа № 2: «Анализ видефрагмента учебного занятия с позиции системно-деятельностного подхода».

Материалы к практической части занятия: ссылка на урок по литературе

https://disk.yandex.ru/d/Q6eoacMdw-OZEg/Literatura_master_zvuk_15062016.mp4

Чек-лист анализа фрагмента учебного занятия по литературе

Тема: Образ Платона Каратаева в романе Л. Н. Толстого "Война и мир"

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Вывод о результатах учебной деятельности
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
		Действия	Формы и приемы	Действия	Формы и приемы	Действия	Формы и приемы	
1.Орг. этап (до урока)	Тема анализируемого произведения, создание ситуации успеха на уроке для каждого ученика			Планирование учебного сотрудничества с учителем	Распределение роли в работе	положительная установка, проявление эмоциональной отзывчивости	Фронтальная	Побуждение обучающихся к саморазвитию через формулирование темы занятия
2. Мотивационно-целевой этап (самоопределение) к учебной деятельности	Диалогическое общение, деятельность учителя - направляющая. Учитель сообщает учащимся какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели. Работа с	Создание ассоциаций имени Платон и фамилии Каратаев	Беседа, построение речевого высказывания, работа по ссылкам	Слушают и строят речевые задачи. Взаимодействие выдвигают гипотезы, их обоснование, формулировка своей позиции	Фронтальная форма работы	Проверяют наличие источника информации. Самоорганизация: планируют действия по решению	Фронтальная форма работы	Урок построен на основе принципов системно-деятельностного подхода, много активной и самостоятельной

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Вывод о результатах учебной деятельности
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
		Действия	Формы и приемы	Действия	Формы и приемы	Действия	Формы и приемы	
	<p>зашифрованной фразой. Учитель проблемными вопросами вызывает интерес к учебной деятельности. Так и к достижению учебной цели занятия</p> <p>Учитель использует принципы: вариативности(предполагает формирование переборов вариантов и принятие решения), творчества</p>					учебной задачи для получения результата		<p>деятельности учащихся. Формируется умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Вывод о результатах учебной деятельности
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
		Действия	Формы и приемы	Действия	Формы и приемы	Действия	Формы и приемы	
3.Поисково-исследовательский (открытия нового)	Определение места Платона Каратаева в романе с точки зрения ядра центрирующего персонажа(пересечение тем(философия,геометрия, литература)	самостоятельная работа с текстом Работа по созданию ассоциативного ряда	Отвечают на простые и сложные вопросы, анализируют и делают выводы, сравнивают, обобщают, классифицируют. Речевое высказывание, краткий анализ эпизода, работа по ссылкам	монологическая, диалогическая речь	Работа в парах	Планирование и самоконтроль.	Выстраивают последовательность выбранных действий (работа по плану)	Реализуется творческий потенциал учащихся, развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.
4.Практико-ориентированный	Учитель демонстрирует возможность применения полученных знаний и умений в практической деятельности	Нахождение описания героя: внешность, речь, поведение,	Чтение отрывков из анализируемого произведения, построение речевых	взаимодействие: учитель-ученик	Работа в парах	Осознание качества уровня усвоения	Индивидуальная, работа в группах. Приём познавательной (внутренне	Формируется умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения,

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Вывод о результатах учебной деятельности
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
		Действия	Формы и приемы	Действия	Формы и приемы	Действия	Формы и приемы	
		сопоставление с другими героями смыслового чтения отрывков, постороение логической цепочки рассуждений	высказываний				й) деятельность – приём внимания, запоминания.	участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.
5. Контрольно-оценочный	Учитель нацеливает ребят на оценку своей работы по ключевым вопросам, моментам,	Формулируют выводы и подкрепляют их доказательствами на основе	Фронтальная работа (беседа, обсуждение), групповая работа.. Приёмы внешней	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, принятие	Фронтальная работа (беседа, обсуждение), групповая работа. Приёмы внешней	Устанавливание причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронтальная работа- беседа, групповая работа	Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить, излагает различные

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Вывод о результатах учебной деятельности
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
		Действия	Формы и приемы	Действия	Формы и приемы	Действия	Формы и приемы	
	которые были предложены в начале урока	результатов проведенного сравнения, исследования, анализа. Прогнозируют возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.	организации и учебной деятельности: слушание, наблюдение	решения и его реализация; оценивание своего вклада в общий результат	организации учебной деятельности: слушание, наблюдение, сравнения			точки зрения на один и тот же вопрос. Учитель предлагает рассматривать образ героя с различных позиций. Учитель побуждает к сравнению, обобщению, выводам, постановке проблемных задач и вопросов.
б.Рефлексивно-обобщающий	Оказывает рефлексивное действие (оценивать готовность, обнаруживать	Фронтальная работа (беседа,	Выполнение совместных проектных заданий с	Фронтальная работа (беседа, обсуждение)	Корректировка своих учебных действий для		Фронтальная работа (беседа, обсуждение)	Учитель предъявляет задачи с недостаточными или

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Вывод о результатах учебной деятельности
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
		Действия	Формы и приемы	Действия	Формы и приемы	Действия	Формы и приемы	
	незнание, находить причины затруднения)	обсуждение) Приёмы внешней организации учебной деятельности: слушание	опорой на предложенные образцы.	Приёмы внешней организации учебной деятельности: слушание.	преодоления ошибок.		Приёмы внешней организации учебной деятельности: слушание	избыточными данными, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, что полностью соответствует технологии проблемного обучения. На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность. Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Вывод о результатах учебной деятельности
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
		Действия	Формы и приемы	Действия	Формы и приемы	Действия	Формы и приемы	
								Наличие обратной связи

Общий вывод о учебном занятии с позиции реализации системно-деятельностного подхода: На протяжении всего урока присутствует проблемный диалог, применялась аналитическая беседа, выборочное чтение текста, прием сравнения, ассоциации. У учащиеся самостоятельно занимались поиском необходимой информации, продемонстрировали заинтересованность в диалоге, выстраивали цепь рассуждений.
