

Схема для самоанализа урока

Пожалуйста, проанализируйте разработанную Вами технологическую карту урока по приведенным ниже параметрам.

Для раздела "Целеполагание" выберите одно из значений, используя следующие условные обозначения: "Да" - 2, "Частично" - 1, "Нет" - 0

Целеполагание	
Учитель объявляет цель урока	
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика	
Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников	
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками	
Цели урока диагностичны, измеряемы	
Всего по разделу	0

Для раздела "Информационное обеспечение" выберите одно из значений, используя следующие условные обозначения: "Да" - 2, "Частично" - 1, "Нет" - 0

Информационное обеспечение	
Используются только традиционные информационные материалы (учебник, раб. тетрадь)	
Используются разнообразные справочные материалы (словари, энцикл., справочники)	
Используются электронные учебные материалы и ресурсы Интернет	
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	
Используются материалы разных форматов (текст, табл., схемы, графика, видео, аудио)	
Целесообразность использования ИКТ	
Всего по разделу	0

Для раздела "Организация деятельности учеников" выберите одно из значений, используя следующие условные обозначения: "Да" - 2, "Частично" - 1, "Нет" - 0

Организация деятельности учеников	
Учитель НЕ дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, ученики имеют возможности действовать иначе	
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность	
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	
Есть технологическая карта урока	
Всего по разделу	0

Для раздела "Организация деятельности учеников" выберите одно из значений, используя следующие условные обозначения: "Да" - 2, "Частично" - 1, "Нет" - 0

Педагогические технологии	
Урок НЕ строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	0
На уроке используются активные технологии обучения: эксперимент., исследоват., игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах и т.д.	0
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0
На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников	
Всего по разделу	0

Для раздела "Оценка деятельности и рефлексия" выберите одно из значений, используя следующие условные обозначения: "Да" - 2, "Частично" - 1, "Нет" - 0

Оценка деятельности и рефлексия	
Учитель использует НЕ только стандартную 5-балльную шкалу оценки	0
Учитель использует стандарт. 5-балл. шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла	0
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им	0
Учитель организует самооценку учеников по установленным критериям	0
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	0
Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке)	0
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	
Всего по разделу	0
ИТОГО	0

Урок не соответствует требованиям ФГОС, вернитесь к **Выводы и рекомендации** технологической карте урока, поработайте над ней еще раз.

Вариант1

2

1

0