

Новые образовательные стандарты НОО и ООО: обзор изменений

1 мая 2021 года Министерство просвещения РФ утвердило обновлённые ФГОС начального и основного общего образования обязательное введение которых начнётся с 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах и по решению школы с учётом мнения родителей может осуществляться во 2-4 и 6-9 классах.

По мнению создателей, ФГОС – ключевой регулятор содержания образования в России и гарант «равенства ресурсов, условий и возможностей».

Почему возникла необходимость в создании и введении обновлённых ФГОС?

Есть **3 главные причины:**

1. Приведение Стандартов в соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приведение ФГОС в соответствие Стратегии научно-технологического развития РФ, а именно:

<i>Направление стратегии</i>	<i>Реализация в обновлённом ФГОС</i>
1. Переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системами...	Ориентированы результаты по предмету: «Информатика», «Физика», «Биология», «Литература», «Технология»
2. Переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике	Личностные результаты реализации ОП • Ориентированы результаты по предмету «Географии», «Химии», «Технологии»
3. Переход к персонализированной медицине,	• Личностные результаты реализации ОП

<p>высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентированы результаты по предмету «Физика», «Биология»
<p>4. Переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству, разработка и внедрение систем рационального применения средств химической и биологической защиты ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные результаты реализации ОП • Ориентированы результаты по предмету «География», «Биология», «Технология»
<p>5. Противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности.</p>	<p>Личностные результаты реализации ОП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метапредметные результаты реализации ОП • Ориентированы результаты по предмету «Физика», «География», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Литература», «Обществознание», «Информатика»
<p>6. Связанность территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных транспортных и телекоммуникационных систем</p>	<p>Ориентированы результаты по предмету «География», «Информатика»</p>
<p>7. Возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук</p>	<p>Ориентированы результаты по предмету «География», «Обществознание»</p>

3. Достижение целей Указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования.

Ключевая педагогическая задача - создание условий, инициирующих действие обучающегося. Эта задача реализуется через 3 категории системно-деятельностного подхода:

1. Личностные результаты (ценности и мотивация).
2. Три группы метапредметных результатов («soft skills»)
3. Предметные результаты.

Какие же изменения произошли в обновлённых ФГОС?

- Обеспечение вариативности ООП.
- Конкретизация планируемых результатов.
- Требования к содержательному разделу ООП и его структурным элементам: рабочим программам учебных предметов, курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности; программе формирования УУД, рабочей программе воспитания.
- Перечень предметных областей, учебных предметов, курсов и модулей.
- Объем урочной и внеурочной деятельности.
- Обучение детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.
- Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.
- Деление учеников на группы.
- Информационно-образовательная среда.
- Оснащение кабинетов.
- Психолого-педагогические условия.

- Повышение квалификации педагогов.

Как было	Как стало
1.Способы, которыми школа обеспечивает <u>вариативность</u> содержания программ НОО, ООО	
<p>Требований к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ, не было</p>	<p>Во ФГОС НОО и ООО закрепили, что школа может формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников.</p> <p>Прописали три способа, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ. <u>Первый</u> – в структуре программ НОО и ООО можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. <u>Второй</u> – школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов. <u>Третий</u> – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников (п. 6 ФГОС НОО, п. 5 ФГОС ООО)</p>
2.Требования к результатам освоения программы	
<p>Требований было меньше. Они были общие на ступень образования</p>	<p>Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов – личностным, метапредметным,</p>

	<p>предметным. Теперь они детализированы в Примерных программах по каждому классу. Также добавили результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении <u>некоторых</u> дисциплин (п. 9 ФГОС НОО, п. 8 ФГОС ООО)</p>
<i>А. Требования к личностным результатам:</i>	
Было – 10 требований	<p>Стало – 36 конкретных формулировок личностных результатов по направлениям воспитательной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое воспитание (4) 2. Гражданское воспитание (8) 3. Духовно-нравственное воспитание (3) 4. Эстетическое воспитание (3) 5. Воспитание ценности научного познания (3) 6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5) 7. Трудовое воспитание (5) 8. Экологическое воспитание (5)
<i>Б. Требования к метапредметным результатам:</i>	
Было – 16-20 требований	<p>Стало – 30-33 конкретных требований. В обновленных ФГОС - каждое из УУД содержит критерии их сформированности.</p>
<i>В. Требования к предметным результатам:</i>	
Было – 6-10 требований	<p>Стало - 15-20 конкретизированных</p>

<p>к предметным результатам по предмету на всю ступень образования</p>	<p>формулировок, привязанных к части (году) изучения предмета. Предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России</p>
--	---

3. Требования к рабочим программам

<p>Не было требований: к тематическому планированию курса внеурочки с учетом рабочей программы воспитания; тематическому планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме; формам проведения внеурочных занятий</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме <u>возможно</u> использовать электронные образовательные ресурсы. Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО). Рабочие программы состояются теперь не на ступень образования, а на каждый класс с использованием конструктора рабочих программ (https://edsoo.ru/constructor/), причём вне зависимости учебника они едины по каждому классу в соответствии с примерной</p>
---	---

	<p>программой по предмету (об этом на практической части после педсовета). Структура рабочей программы одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание предмета, курса, модуля; • планируемые результаты освоения предмета, курса, модуля; • тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР и ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами
<p>4.Перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей</p>	
<p>Деление предметов и курсов по предметным областям <u>было</u> <u>несколько другим</u></p>	<p>Сейчас в учебный план введены понятия «предмет», «учебный курс», «учебный модуль». В предметной области «Математика и информатика» в учебный предмет «Математика» входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика», а учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В предметную область «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» входят учебные модули.</p>
<p>5.Изучение родного и второго иностранного языка на уровне ОО</p>	

Включали в перечень обязательных предметных областей и учебных предметов	Теперь изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, <u>если</u> для этого <u>есть условия</u> в школе. При этом также надо получить заявления родителей.
6.Объем часов аудиторной нагрузки	
ФГОС НОО: 2904 – минимум, 3345 – максимум ФГОС ООО: 5267 – минимум, 6020 – максимум	ФГОС НОО: 2954 – минимум, 3190 – максимум (п. 32.1 ФГОС НОО) ФГОС ООО: 5058 – минимум, 5549 – максимум (п. 33.1 ФГОС ООО)
7.Объем внеурочной деятельности на уровне НОО	
1350 часов	1320 часов (п. 32.2 ФГОС НОО)
8.Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий	
Настолько подробных норм не было	Зафиксировали право школы применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п. 19 ФГОС НОО, п. 19 ФГОС ООО). Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО)
9.Деление учеников на группы	

<p>Прямого регулирования не было, лишь упоминали о групповых формах работы</p>	<p>Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно строить <u>по-разному</u>: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (п.20 ФГОС НОО, п.20 ФГОС ООО)</p>
<p>10.Рабочая программа воспитания</p>	
<p>Рабочая программа воспитания НОО должна была быть модульной и включать в себя обязательные разделы. Для рабочей программы воспитания ООО было меньше требований</p>	<p>Требования к рабочей программе воспитания НОО стали мягче. Законодатели указали, что программа воспитания для НОО <u>может, но не обязана</u> включать модули, и описали, что еще в ней может быть (п. 31.3 ФГОС НОО). Для ООО модульная структура также <u>стала возможной</u>, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей (п. 32.3 ФГОС ООО)</p>
<p>11.Информационно-образовательная среда</p>	
<p>Для учеников в школьной библиотеке</p>	<p>Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной</p>

<p>надо было организовать доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов</p>	<p>среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п.34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО)</p>
<p>12.Оснащение кабинетов</p>	
<p>Были общие требования к оснащению кабинетов. Так, в школе должны быть лингафонные кабинеты и помещения для проектной деятельности, занятий музыкой</p>	<p>Новые ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественнонаучного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п.36.3 ФГОС ООО)</p>
<p>13.Обеспечение учебниками</p>	
<p>Школа обязана обеспечить каждого ученика как минимум одним экземпляром учебников – в печатном или электронном виде</p>	<p>Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)</p>
<p>14.Психолого-педагогические условия</p>	
<p>Требований <u>было меньше</u></p>	<p>В новых ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы. Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение</p>

	участников образовательных отношений (п. 37 ФГОС НОО, п. 38 ФГОС ООО)
--	---

Необходимо обратить внимание на некоторые нестыковки в обновлённых ФГОС НОО и ООО

1. В новых стандартах не упомянули, что педагоги обязаны повышать квалификацию раз в три года, а в Федеральном законе эта норма есть.

2. Если следовать требованию, что рабочие программы учитель должен составлять на основе конструктора рабочих программ, то возникает противоречие между структурой РП, заявленной во ФГОС и в конструкторе (здесь намного шире).

Единая схема для программ

1. Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:

личностные; метапредметные; предметные (по годам обучения). Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС с учетом специфики предмета.

3. Содержание учебных предметов по годам обучения.

4. Тематическое планирование.

3. По утверждению Министерства просвещения ни один учебник из существующего перечня не соответствует обновлённым ФГОС, обещают новый – в мае, и как долго мы можем использовать имеющиеся у нас учебники?