

Проект «Время роста»

№ слайда	Комментарии
1	<p>Цифровая трансформация ставит перед школой все новые задачи, которые надо решать быстро и качественно. Поможет в этом проектное управление, при котором осваиваются новшества и наращивается образовательный потенциал организации, и, как следствие, улучшается качество работы.</p> <p>Важным условием реализации любого проекта является принятие управленческих решений на основе данных, что будет продемонстрировано в данной презентации.</p> <p>Предлагаем проект, к реализации которого мы приступили в сентябре текущего учебного года.</p> <p>Надеемся, что замысел проекта, подходы и ожидаемые результаты вызовут интерес.</p>
2	<p>Цели и задачи проекта представлены на слайде и отражают направления работы в повышении информационно-коммуникационных компетенций учителей как необходимое условие цифровизации образовательной среды и обеспечения качества образовательного процесса.</p>
3	<p>В коллективе проведен опрос, который носил стратегический и тактический характер.</p> <p>Общий опрос, в нем приняли участие все учителя школы, 61 человек.</p> <p>И адресный, в нем приняли участие 56 учителей в составе четырех групп.</p> <p>То есть всего каждый учитель дал ответы на две опросные формы.</p> <p>Обратимся к результатам опроса, проведем краткий обзор полученных данных и обоснуем принятые решения.</p>
4	<p>На этом слайде и далее в правом верхнем углу отражен тип вопроса.</p> <p>Для того, чтобы проект был успешен, нужно понять, осознают ли сами учителя необходимость проведения анализа своей деятельности для дальнейшего профессионального роста.</p>

5	<p>Отмечаем готовность коллектива к участию в предложенных мероприятиях. С одной стороны, картина позитивная, 98% учителей принимают такую форму работы.</p> <p>Но обратим внимание на роль, которую преимущественно выбирают учителя – участие в качестве слушателя, и только 4 человека готовы сами проводить занятия.</p>
6	<p>Но когда в дальнейшем мы предлагаем оценить свою готовность работать в составе самообучающихся групп, получаем более реальную картину.</p> <p>Видим, что 12 человек не принимают такую форму, для 22 человек потребуется дополнительная мотивация, 26 человек готовы включиться в работу.</p>
7	<p>Учителя определились с компетенциями, которые хотели бы повысить. Распределение ответов видим на диаграмме.</p> <p>Затем в соответствии со своим выбором они ответили еще на одну анкету, которая содержала от 3 до 5 вопросов практического характера.</p>
8	<p>Приведем примеры ответов, они объяснят замысел проекта.</p> <p>Например, предлагалось перечислить, какими техниками учитель пользуется в период дистанционного обучения.</p>
9	<p>Следующий вопрос в этой анкете – какими техниками владеете на уровне возможности оказания помощи другому учителю.</p>
10	<p>То есть соблюдался такой принцип построения вопросов.</p> <p>Учителю надо отнести свою конкретную компетенцию к тому уровню, который актуален для него сейчас.</p>
11	<p>Пример.</p> <p>Электронные таблицы – инструмент, имеющий такой потенциал для включения в педагогическую практику, с которым не приходилось встречаться.</p> <p>Мы видим срез данной компетенции по трем уровням. Понимаем, что большая часть учителей нуждается в помощи, в то время как в группе есть 10 человек, обладающих навыком такой работы. Интересен факт, что из 10 умеющих только 1</p>

	<p>выразил желание оказать помощь другому. А что другие 9 человек? Страшно принять роль консультанта? Не уверены в своих силах? Стесняются?</p> <p>Итак, что мы предлагаем?</p>
12	<p>На основе опроса возможностей и потребностей создаем мобильные группы малого состава для решения задачи повысить конкретную компетенцию. В состав группы могут войти учителя разных предметов.</p> <p>Так становится актуальной организация взаимодействия учителей не только в рамках предметного поля, но и на основе совместного решения проблемных вопросов образования.</p> <p>Учитель-консультант готовит программу практических занятий, после чего проводит такое занятие, на котором учителя (внешний круг) осваивают конкретный навык. В малой группе Консультант будет чувствовать себя комфортнее, чем если бы он представлял свой опыт на весь коллектив – педсовет или МО. Обучающиеся учителя тоже будут чувствовать себя спокойнее. Ценность данного подхода видим и в том, что педагогическое взаимодействие на конструктивной основе устанавливается не только между консультантом и каждым учителем из группы, но и между всеми участниками обучения.</p>
13	<p>Рассматриваем возможность организации сетевого взаимодействия.</p> <p>Возможны два варианта.</p> <p>Первый вариант. Учителя-консультанты из разных школ разрабатывают программы занятий, которые затем проводят отдельно или вместе для учителей своих школ.</p> <p>Второй вариант. Например, в школе 2 нет консультанта. Тогда учителя школы 2 присоединяются к группе учителей школы 1.</p> <p>Проведение занятий может осуществляться с использованием оборудования, поставленного в школы по федеральному проекту «Цифровая образовательная среда», а также за счет организации работы на платформе «Сферум».</p>
14	<p>Считаем эту модель работоспособной. Анализ результатов этого же опроса доказывает данный вывод.</p>

15	<p>Еще пример. Освоить работу с гугл-презентациями изъявили желание 5 учителей, но нет желающих стать консультантом.</p> <p>В условиях большой школы решить эту проблему не составит труда. В нашем случае так и произошло. Обратившись к результатам первого опроса, мы посмотрели, кто из учителей ответил, что умеет всё. Предложили стать консультантом, получили положительный ответ. В маленькой школе эта ситуация может стать проблемой.</p>
16	<p>Коллеги могут сказать, что сейчас столько возможностей освоить всё самому. Есть ютуб, и нет такого, чему с его помощью нельзя было бы научиться. Но проблема в том, что учитель не всегда знает, что есть и другие варианты организации учебного процесса, чем те, которыми он пользуется не один десяток лет. Или знают, но считают, что не смогут разобраться.</p>
17	<p>Оперативный сбор информации – требование времени. Гугл-формы помогают решать разные педагогические задачи, но не все умеют их создавать.</p>
18	<p>Понимаем и то, что сбор информации важен не сам по себе, а является основой для анализа и принятия обоснованного решения. Диаграмма свидетельствует о том, этот важный аспект остается в тени, и что это необходимо исправить.</p>
19	<p>Информация собрана, внесена в таблицу. Учителя распределены по потребностям, определены консультанты. Как видим, их уже не 4, а 21.</p> <p>Теперь составляем и согласовываем программу практических занятий и проводим их.</p> <p>По мере достижения результата будут создаваться новые самообучающиеся группы для решения уже новых задач. Состав групп будет меняться, список консультантов увеличиваться.</p> <p>Данный подход поможет преодолеть центрированность учителя только на своем предмете, поскольку коммуникации в группе неизбежно приведут к расширению представления о своем участии в развитии учащегося как части общего процесса. Будут преодолены барьеры устоявшихся стереотипов; освоены</p>

	<p>новые технологии, доказавшие свою эффективность, но не использованные ранее, и запущены механизмы саморазвития.</p> <p>Наш проект на перспективу – результаты общего опроса в отношении образовательных технологий.</p>
20	<p>Видение желаемого будущего – разработка и проведение учителями уроков, на которых у учащихся формируются компетенции 4К: критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация. Считаем, что данный проект поможет в расширении диапазона 4К в переносе на деятельность учителя: клиентоориентированность, комплексность, координация, кайдзен-мышление с последующим развитием аналогичных компетенций у учащихся.</p>