

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Тисульская средняя общеобразовательная школа №1**

**ПРОГРАММА
организации отдыха детей и подростков в
ЛОУ на базе МАОУ Тисульской средней
общеобразовательной школы №1**

«Хранители традиций»



**Тисуль
2024г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	9
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	14
1.1. Цель и задачи воспитания	14
1.2. Принципы воспитательной деятельности	15
1.3. Основные направления воспитания	16
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	18
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
2.1. Модуль «Будущее России»	20
2.2. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	21
2.4. Модуль «Отрядная работа»	21
2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	22
2.6. Модуль «Самоуправление»	23
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	24
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	25
2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	26
2.11. Модуль «Работа с родителями»	27
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	27
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	28
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	29
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	29
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30

3.1. Взаимодействие с социумом	30
3.2. Материально-технические условия	31
3.3. Кадровые условия Методические условия	32
Режим дня	33
3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	37
3.5. Ожидаемые результаты	38
ПРИЛОЖЕНИЯ	41

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ:

1	Полное название программы	Программа организации отдыха детей и подростков в ЛОУ на базе МАОУ Тисульской средней общеобразовательной школы №1 «Хранители традиций»
2	Цель и задачи программы	<p>Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей, обучение безопасности во всех сферах деятельности ребенка, правовое просвещение учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <p>Личностные</p> <p>1. Укрепить здоровье детей через занятия спортом, привить навыки здорового образа жизни через игровые, познавательные и состязательные формы деятельности.</p> <p>2. Организовать насыщенную досуговую деятельность детей и подростков, обеспечив возможность выбора форм досуга.</p> <p>3. Удовлетворить потребность детей и подростков в общении, в совместной творческой и спортивной деятельности для реализации возрастных интересов.</p> <p>4. Содействовать раскрытию потенциальных возможностей и способностей воспитанников через создание разноплановой воспитательной среды.</p> <p>5. Формировать у подростков навыки позитивного взаимодействия.</p> <p>6. Содействовать воспитанию у школьников патриотизма, бережного отношения к традициям и обычаям семьи.</p> <p>7. Развивать экологическую культуру</p>

		<p>поведения детей и подростков.</p> <p>8. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.</p> <p>Управленческие:</p> <p>1. Организовать интересный, полноценный отдых воспитанников через совместную деятельность детей и взрослых по реализации главных идей программы, через организацию коллективных творческих дел, конкурсных программ военно-патриотической направленности, посвященных юбилейным и историческим датам 2024 года</p> <p>1. 2. Всемерно развивать традиции лагерной жизни и воспитательной работы, заложенные в предыдущие года.</p> <p>2. 3. Формировать в лагере воспитательную среду, содействующую самовыражению личности воспитанников через включение каждого ребёнка в разнообразную деятельность и создание ситуации успеха.</p> <p>4. Создать условия для продолжения социализации и адаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, содействовать их самоопределению в социуме, самореализации и саморазвитию.</p> <p>5. Содействовать созданию атмосферы психологического комфорта для каждого ребенка;</p>
3	Тип лагеря	ЛОУ с дневным пребыванием детей
4	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Нравственно - правовое; - Художественно-эстетическое; - Спортивно-оздоровительное; - Гражданско-патриотическое.
5	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения.

6	Автор программы	М.Р. Солякова, заместитель директора по УВР, Т.В. Вранчиак, советник директора по воспитанию.
7	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
8	Адресат	Учащиеся МАОУ Тисульской средней общеобразовательной школы №1 в возрасте от 6,6 до 15 лет
9	Количество детей	200 человек
10	Ожидаемые результаты	<p>В развитии личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение устойчивого интереса к изучению и укреплению традиций своей семьи и других семей воспитанников; • положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность (творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную, познавательную); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. <p>результаты для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработка навыков педагогического и делового общения; • отработка методов и форм работы с

		<p>временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности; • реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности. <p>результаты для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление при взаимодействии с коллективом детей в рамках лагерной смены. <p>результаты для общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение в семье, любовь к Родине); • формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.
11	Система контроля	<p>В течение всей смены осуществление отслеживания качественных и количественных показателей программы, программ развивающих кружков и секций детей.</p> <p>Основными формами контроля являются следующие: тестирование, анкетирование, опрос детей, воспитателей, родителей; продолжение заполнения альбома отзывов о работе лагеря, «доски гласности», лагерная почта; фото - и видеоотчеты, выставки, экспозиции поделок, творческих работ, изделий.</p>
12	Количество смен	2 смены

13	Сроки проведения	Май- июнь 2024 года
----	------------------	---------------------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М.Монтень

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «Хранители традиций» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа «Хранители традиций» предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным и семейным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является ведущим социальным институтом, наиважнейшим фактором формирования личности. Семья одновременно является и социально-психологической общностью - малой группой, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Каждая семья имеет собственную систему ценностей, духовных отношений. В семье должны прививаться такие ценности как добропорядочность, человеколюбие, сострадание, образованность, трудолюбие, ответственность, любовь к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению. Родители всегда должны интересоваться и радоваться успехам детей в учебе, быть сопричастными в их делах. Семье должны быть свойственны такие традиции как нормы поведения, передаваемые от старшего поколения к младшим, семейные праздники, помощь старших детей младшим.

Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад. Поэтому неслучайно, что особую важность и значимость имеет работа нашего лагеря с семьёй, где родители, наравне с детьми, получают возможность участвовать в смене лагеря, проходя онлайн мероприятия и радуясь за своих детей, заходя в отрядные группы в социальной сети «ВКонтакте», наблюдая за их успехами.

Особенно удачно такое взаимодействие можно продемонстрировать во время летних каникул, когда дети освобождены от школьной деятельности. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Содержание деятельности смен в лагере – практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного, научно-технического видов творчества, реализация программ детских общественных объединений, выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемые обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни, реализация плана укрепления взаимосвязи с родительской общественностью как одной из приоритетных задач современной системы образования.

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху. В летнем лагере воспитанники находятся под контролем взрослых, а это исключает возможность правонарушений, безнадзорности и несчастных случаев с детьми в быту и на улице, на дорогах города.

Спецификой организации жизнедеятельности детей в рамках лагеря с дневным пребыванием является продолжение реализации целей, задач, структуры образовательной и воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Таким образом, в период летних каникул социокультурное пространство не прекращает своё функционирование, соответственно и влияние на детей, а переходит в новое качественное состояние, выражением которого является летний лагерь. Вместе с тем, обстановка лагеря существенно отличается от тех условий, которые характерны для организации учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. В первую очередь это связано с отсутствием строгой регламентации деятельности, представлением ребёнку более широкого спектра возможностей самореализации, свободного проявления инициатив.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем оздоровительном учреждении, которое функционирует на базе МАОУ Тисульской средней общеобразовательной школы №1. Название программы лагеря дневного пребывания «Хранители традиций» выбрано не случайно – 2024 год официально объявлен Годом семьи. Мы будем изучать семейные традиции, вести пропаганду и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков через погружение участников смены в мероприятия, направленные на укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде.

Программа «Хранители традиций» социально-гуманитарной направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность: воспитательную, образовательную и досуговую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Сроки работы оздоровительного лагеря с 29 мая по 26 июня, в две смены по 10 дней. В нем отдохнут учащиеся от 6 до 14 лет, количество детей – 200 человек.

Над реализацией данной программы будет работать педагогический коллектив школы, учреждения дополнительного образования детей.

Организация летнего отдыха по программе «Хранители традиций» осуществляется по **направлениям:**

- Правовое;
- Художественно-эстетическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Гражданско-патриотическое.

Сроки реализации программы: май-июнь 2024 года.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

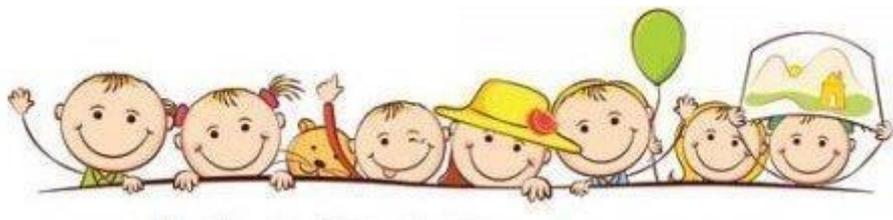
Так в нашем лагере создано 5 отрядов. Возраст детей от 6.6 до 15 лет.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Хранители традиций» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Девиз программы:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».



Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.

Цель:

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей, обучение безопасности во всех сферах деятельности ребенка, правовое просвещение учащихся..

задачи:

Личностные

1. Укрепить здоровье детей через занятия спортом, привить навыки здорового образа жизни через игровые, познавательные и состязательные формы деятельности.
2. Организовать насыщенную досуговую деятельность детей и подростков, обеспечив возможность выбора форм досуга.
3. Удовлетворить потребность детей и подростков в общении, в совместной творческой и спортивной деятельности для реализации возрастных интересов.
4. Содействовать раскрытию потенциальных возможностей и способностей воспитанников через создание разноплановой воспитательной среды.
5. Формировать у подростков навыки позитивного взаимодействия.
6. Содействовать воспитанию у школьников патриотизма, бережного отношения к традициям и обычаям семьи.
7. Развивать экологическую культуру поведения детей и подростков.
8. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Управленческие:

1. Организовать интересный, полноценный отдых воспитанников через совместную деятельность детей и взрослых по реализации главных идей программы, через организацию коллективных творческих дел, конкурсных программ военно-патриотической направленности, посвященных юбилейным и историческим датам 2024 года
2. Всемерно развивать традиции лагерной жизни и воспитательной работы, заложенные в предыдущие года.
3. Формировать в лагере воспитательную среду, содействующую самовыражению личности воспитанников через включение каждого ребёнка в разнообразную деятельность и создание ситуации успеха.
4. Создать условия для продолжения социализации и адаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, содействовать их самоопределению в социуме, самореализации и саморазвитию.
5. Содействовать созданию атмосферы психологического комфорта для каждого ребенка;

1.2. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа «Хранители традиций» пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружный» опирается на следующие принципы:

принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- **детские.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

- Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к работе.

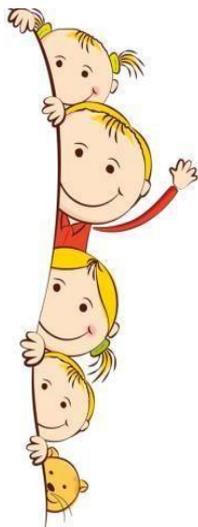
Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре по подготовке школы; издание приказа по школе об организации работы пришкольного лагеря;

разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружный»;

подготовка методического материала для работников лагеря;

составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)



2 этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены;

Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;

Работа мастерских.



4 этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены;

Выработка перспектив деятельности организации;

Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программу в условиях детского лагеря.

Кружок «Маска»

Кружок «Волшебная кисточка»

Кружок «Бумажная фантазия»



Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие программы;
- тематические дни.
- торжественная церемония подъема Государственного флага РФ;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

Творческий отчетный концерт;

Фестиваль сказок;

Танцевальный марафон;

Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода»

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, информационный сбор отряда и др.;
- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Игровые творческие программы

Фестиваль настольных игр

Концерт ***«Алло, мы ищем таланты!»***

Игра ***«Тропа испытаний»***

Викторина ***«Устами младенца»***

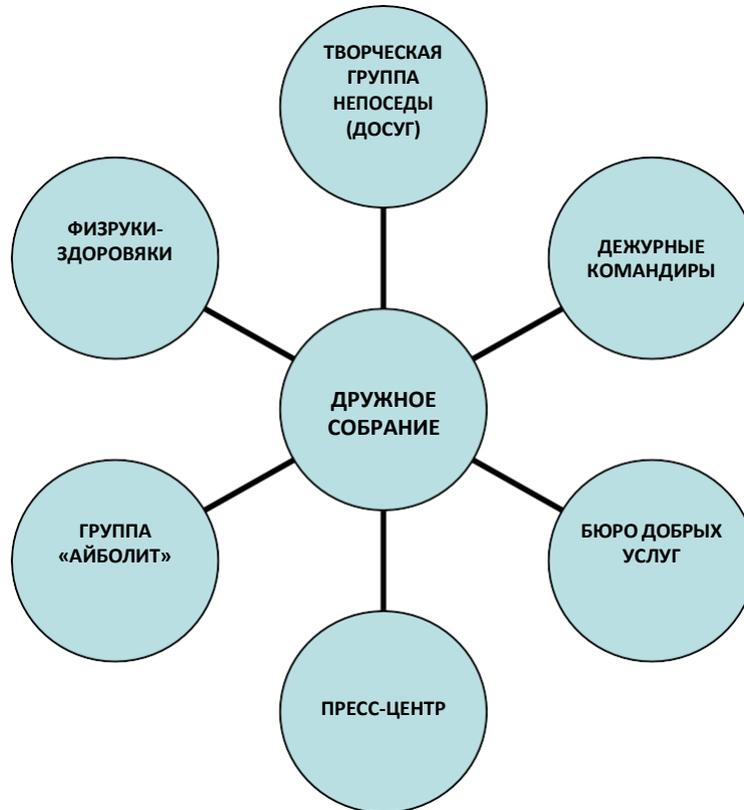
Инсценирование отрывка из русских народных сказок

Флешмоб ***«Танцуй вместе с нами!»***



Модуль «Самоуправление»

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является «Дружное собрание», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.



Детское самоуправление в лагере

1. Формирование семейных кланов по возрастной категории.
2. У каждого клана: название, логотип, девиз.
3. Назначение ответственных в кланах по следующим направлениям (секторам): дежурство в игровой комнате, ответственный за спортивный сектор, за художественной - самодеятельности, творческий сектор.
4. Выбор главы семейного клана.
5. По окончании лагерного дня, глава клана отражает настроение своего отряда (путем голосования за смайлик) на экране «Настроение дня».
6. У каждого семейного клана есть родовое дерево. В течение всей лагерной смены, каждый клан за свои достижения получают ленту, которую они повязывают на него. К завершению лагерной смены родовое дерево «расцветет».
7. По количеству лент выбирается клан – лидер, формируются номинации, производится награждение.
8. В окончании лагерной смены клан – лидер получает оберег в виде Медведя, это символ лагерной смены.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

Зарядка: «Бодрячок»,
спортивные соревнования,
Сказочная спортивная эстафета
«Там на невиданных дорожках...»
эстафета *«Вместе мы сильнее»*,
«Малые олимпийские игры»,



спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:

«По дорожке, по тропинке в страну здоровья »,
«Мы – за правильное питание!»

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий ;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

оформление уголка отряда **«Наши отрядный дом»**,

Смотр –конкурс отрядных уголков **«Семейный альбом»**

Творческий конкурс **«Ромашковый край»**

конкурсы рисунков

«Профессии моих родителей»,

«С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина»,

«Мы–дети России!»



Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая;

МЕРОПРИЯТИЯ:

- Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»

- Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»

- Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»

- 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.

Встреча с инспектором ОДН: Беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»-

ИНСТРУКТАЖИ:

- «Правила пожарной безопасности»

- «Правила поведения детей при прогулках»

- «Правила при поездках в автотранспорте»

- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

- «Правила дорожного движения»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы в музеи, картинные галереи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

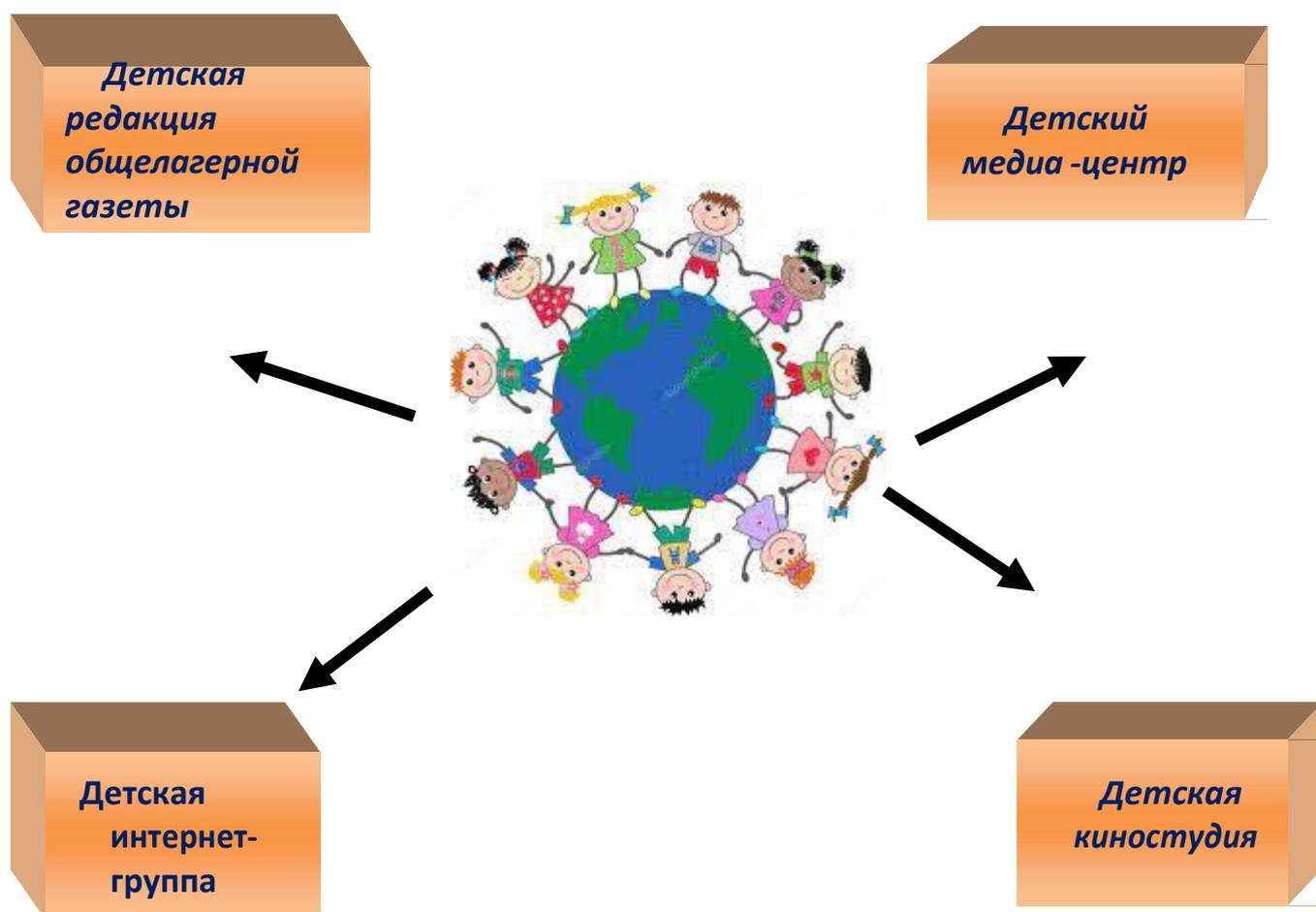
Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через социальные сети наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;



МОДУЛЬ «Цифровая среда воспитания»

онлайн-встречи,
видеоконференции

формирование
культуры
информационной
безопасности ,и
грамотности

освещение деятельности
детского лагеря в
официальных группах в
социальных сетях и на
официальном сайте
детского лагеря

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

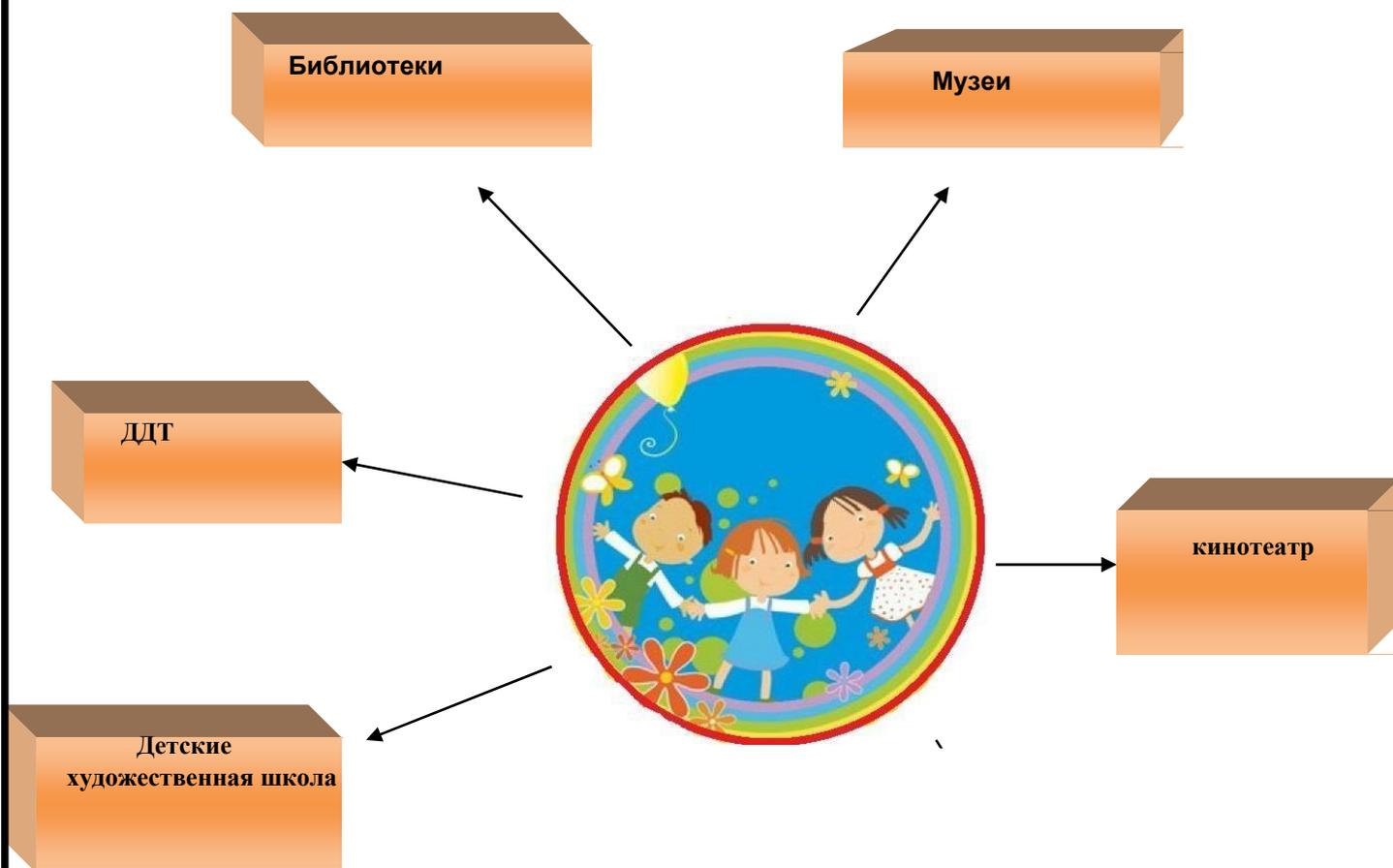
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ



3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комнаты для отдыха, Подготовк и отрядных мероприятий	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивные зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, Технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Обед, ужин		Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, тех. персонал

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Руководители творческих мастерских.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

- **Подвижные игры** – проводятся для смены деятельности на занятиях;
- **Целевые прогулки, экскурсии** – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- **Вопросы проблемного и исследовательского характера** – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- **Викторины** – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- **Метод моделирования** – используется для развития у детей умения работать по схемам;
- **Инсценировки сказок** – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- **Проведение праздников** – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- **Рисование:** сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- **Работа с семьей** – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, , экскурсии.

Режим дня

13.30 – 13.35 **Сбор детей.**

Привет всей классной детворе!
Мы очень рады вам вдвойне!

13.35 – 13.45 **Зарядка «Бодрячок»**

На зарядку выходи! На зарядку всех буди!
Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»

14.00 – 14.40 **Обед**

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!

14.45 – 16.00 **Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела**

Не грустят в отрядах наших,
Здесь поют, рисуют, пляшут,
Мастерят, в футбол играют,
Без занятий не бывают!

16.00 – 16.20 **Полдник**

16.20 – 17.00 **Отрядные дела**

17.00 – 17.40 **Ужин**

Собирайся, детвора!
На обед вам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на славу!



17.40 – 18.30 **Отрядный круг «Как прошел день»**

Подведение итогов дня. Уход домой.

Зажжем «волшебный огонек»
И подведем делам итог!

УСТАВ ЛАГЕРЯ «ДРУЖНЫЙ»

Педагог - Вожатый обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог – Вожатый имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.



Законы лагеря «ДРУЖНЫЙ»



Закон хозяина.

Лагерь «Дружный» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Правила поведения в лагере «ДРУЖНЫЙ»



1. Приходить в лагерь без опозданий.
2. Выполнять требования воспитателя и вожатого.
3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
6. Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.
7. Соблюдать правила личной гигиены.
8. Оберегать родную природу.
9. Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
10. Быть честным, правдивым, вежливым.
11. Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
12. Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта- форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

Красный - "лидер- организатор",

синий- "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5 – 6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

ДИАГНОСТИКА

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись

3.5. Ожидаемые результаты

Заявленная программа является краткосрочной (по продолжительности), профильной (по направленности), деятельностной (по стратегии). В ходе реализации данной программы ожидается:

- повышение уровня экологической культуры;
- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
- развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- развитие лидерских качеств.

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, походы, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

В развитии личности ребенка:

- повышение устойчивого интереса к изучению и укреплению традиций своей семьи и других семей воспитанников;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность (творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную, познавательную);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

результаты для педагогического коллектива:

- отработка навыков педагогического и делового общения;
- отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря

с дневным пребыванием.

- реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности;
- реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности.

результаты для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление при взаимодействии с коллективом детей в рамках лагерной смены.

результаты для общества:

- формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение в семье, любовь к Родине);
- формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.

**План работы летнего оздоровительного лагеря «Дружный»
с дневным пребыванием детей и подростков**

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Место проведения	Форма проведения	Ответственный
1	29 мая «День знакомства!»	<p>1.Зарядка: «Бодрячок».</p> <p>3. Инструктаж по ТБ и ПП в лагере.</p> <p>3. Организационное мероприятие «Давай познакомился!».</p> <p>4. Создание отрядов, распределение обязанностей, выбор органов самоуправления и командиров в отряде.</p> <p>5. Конкурс рисунков на асфальте: «Моя семья!»</p> <p>6. Посещение кружков и мастер классов</p> <p>7. Игровой час «Играю я – играют друзья» (в рамках Программы «Орлята России».</p>	<p>Площадка перед школой</p> <p>Фойе школы</p> <p>Игровая комната</p> <p>Площадка перед школой</p> <p>Спортивная площадка</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Инструктаж</p> <p>Игра</p> <p>Конкурс</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>Учитель физ-ры</p> <p>Зам. директора по БОП</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Зам. по ВР</p> <p>Педагоги доп.образования</p> <p>Учитель физкультуры</p>
2	30 мая День отряда и профилектики	<p>1.Зарядка: «Бодрячок».</p> <p>2. Утверждение правил поведения в лагере.</p> <p>3. Творческая встреча «Знакомьтесь это – мы!» (в рамках Программы «Орлята России»).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). ✓ Оформление уголка лагеря «Хранители традиций» 	<p>Площадка перед школой</p> <p>Игровая комната</p> <p>Игровая</p>	<p>Зарядка</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p>	<p>Учитель физ-ры</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инспектор ОДН</p>

		<p>4. Встреча с инспектором ОДН: Беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»</p> <p>4. Конкурс рисунков «Профессия моих родителей!»</p> <p>6. Посещение кружков и мастер-классов</p> <p>7. <i>Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода»</i></p>	<p>комната</p> <p>Площадка перед школой</p>	Игра	<p>Вожатые</p> <p>Зам. по ВР</p>
3	<p>31 мая</p> <p><i>День открытия лагерной смены</i></p>	<p>1. Зарядка: «Бодрячок».</p> <p>2. Открытие лагерной смены: «Хранители традиций»</p> <p>3. «Бусы для мамы» (изготовление поделок из бросового материала с последующей выставкой в рамках программы «Орлята России»)</p> <p>4. Посещение кружков</p> <p>5. Спортивный час</p> <p>6. Викторина «<i>Устами младенца</i>»</p> <p>7. Флешмоб «<i>Танцуй вместе с нами!</i>»</p>	<p>Площадка перед школой</p> <p>Игровая комната</p> <p>Спортивная площадка</p>	<p>Зарядка</p> <p>КТД</p>	<p>Учитель физ-ры</p> <p>Зам по ВР</p> <p>Педагоги доп.обр.</p> <p>Учитель физ-ры</p>
4	<p>3 июня</p> <p><i>День семейных традиций</i></p>	<p>1. Зарядка: «Бодрячок».</p> <p>2. Смотр –конкурс отрядных уголков «Семейный альбом».</p> <p>3. Посещение кружков и мастер-классов</p> <p>4. Конкурс рисунков: «Семейное созвездие»</p> <p>5. Экскурсия в районную детскую библиотеку</p> <p>6. «Год семейных традиций».</p> <p>Фестиваль настольных игр, семейные традиционные игры.</p>	<p>Площадка перед школой</p> <p>Игровая комната</p> <p>Спортивная площадка</p>	<p>Зарядка</p> <p>КТД</p> <p>конкурс</p>	<p>Учитель физ-ры</p> <p>Зам по ВР</p> <p>Педагоги доп.обр.</p> <p>Учитель</p>

		7. Сказочная спортивная эстафета «Там на невиданных дорожках...»			физ-ры
5	4 июня, <i>День семейных увлечений</i>	1. Зарядка: «Бодрячок». 2. Конкурс рисунков «Мир семейных увлечений» 3. Посещение кружков 4. Экскурсия в районную детскую библиотеку 5. Экскурсионный маршрут «Человек и Космос» (в рамках празднования 90-летия А.А. Леонов) 6. Первенство по пионерболу 7. Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»	Площадка перед школой Спортивная площадка Игровая комната	Зарядка КТД	Учитель физ-ры Зам по ВР Педагоги доп.обр. Зам по ВР Учитель физ-ры
6	5 июня <i>День семейных игр</i>	1. Зарядка: «Бодрячок». 2. Квест: «Сундучок семейных сокровищ» 3. Интерактивная – игра «Всё начинается с семьи» 4. Посещение кружков 5. Спортивный час: Первенство по пионерболу 6. «Знаете ли вы свои права и обязанности?» викторина	Площадка перед школой Площадка перед школой	Зарядка Конкурс КТД	Учитель физ-ры Зам. по ВР Учитель физ-ры
7	6 июня <i>День сказок</i>	1. Зарядка «Бодрячок». 2. Игровая программа «День русского языка» 4. АРТ-проект «Большой семейный выходной» 4. Конкурс стихов «Наследие А.С.	Площадка перед школой Игровая комната Спортивная	Зарядка Мероприятие Соревнования	Учитель физ-ры Зам. по ВР Учитель физ-ры

		<p>Пушкина»</p> <p>5. посещение кружков и мастер-классов</p> <p>6. Спортивный час: первенство по шашкам</p> <p>7. Большая командная игра: «Сказки из бабушкиного сундука»</p> <p>8. Экскурсия в с. Шестаково</p>	<p>площадка</p> <p>Игровая комната</p>	е	Воспитатели
8	<p>7 июня</p> <p>День семьи</p>	<p>1. Зарядка: «Бодрячок»</p> <p>2. Конкурсная программа «Год, когда я стал помогать маме по дому»</p> <p>3. Посещение кружков</p> <p>4. Экскурсия в музей</p> <p>5. Конкурс рисунков: «Я дарю тебе ромашку!»</p> <p>6. Творческий конкурс «Ромашковый край», посвященный Дню семьи, любви и верности</p> <p>7. «Малые олимпийские игры»</p> <p>8. Экскурсия в с. Вознесенка</p>	<p>Площадка перед школой</p> <p>Игровая площадка</p>	<p>Зарядка</p> <p>КТД</p>	<p>Учитель физ-ры</p> <p>Зам. по ВР</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учитель физ-ры</p>
9	<p>10 июня</p> <p>Битва хоров</p>	<p>1. Зарядка: «Бодрячок»</p> <p>2. Битва хоров «Всей семьёй к нам приходите!»</p> <p>3. Конкурс рисунков: «Мой дом- моя крепость!»</p> <p>4.Посещение кружков</p> <p>4. Экскурсия в художественную школу</p> <p>5. Спортивный час: первенство по шашкам, шахматам</p> <p>6. Экскурсия в музей под открытым небом в с. Преображенка</p>	<p>Площадка перед школой</p> <p>Игровая площадка</p>	<p>Зарядка</p> <p>Игра</p> <p>Конкурс рисунков</p>	<p>Учитель физ-ры</p> <p>Зам. по ВР</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учитель физ-ры</p>

10	11 июня <i>День семейных ценностей</i>	1.Зарядка: «Бодрячок» 2. Флеш - моб «Ромашковый край» 3. Посещение кружков 4. Посещение кинотеатра им. А. Матросова 5. Игра «Поле чудес»: «Мы – семья и мы – друзья!» 6. Викторина «Семейные ценности»	Площадка перед школой Спортивная площадка Игровая площадка	Зарядка Спортивные игры Беседа	Учитель физ-ры Воспитатели
12	12 июня <i>«День талантов», Закрытие смены</i>	1.Зарядка: «Бодрячок» 2. Закрытие смены: «Хранители традиций», творческий микс: «Ты супер!» 3. Посещение кружков	Площадка перед школой Спортивная площадка Игровая площадка	Зарядка Концертная программа	Учитель физ-ры Зам. по ВР Воспитатели
<i>Резервные мероприятия на второй сезон</i>					
	<i>День памяти</i>	1. Зарядка «Бодрячок» 2. Квест-игра: «Ими гордится Россия», посвящается ВОВ 3.Викторина: «Узнай Героя – земляка» 4. Посещение мемориала памяти: «Мы помним», в память о погибших во время ВОВ 5. Конкурс чтецов: «Подвиг солдата!» 6.Посещение кружков 7.Турнир по шашкам	Площадка перед школой Игровая комната Площадка перед школой Игровая комната	Зарядка Беседа Игра	Учитель физ-ры Зам. по ВР Воспитатели
	<i>День игр</i>	1. Зарядка «Бодрячок»	Площадка	Зарядка	Учитель

		<p>2. В мастерской: «Правила поведения»</p> <p>3. Посещение кружков</p> <p>4. Веселая спортивная эстафета: «Я подарю тебе счастье»</p> <p>5. Умные шашки (турнир по шашкам)</p> <p>6. Своя игра: «По традициям наших земляков»</p> <p>7. Игра <i>«Трона испытаний»</i></p>	<p>перед школой</p> <p>Территория школы</p> <p>Игровая комната</p>	<p>игра</p>	<p>физ-ры</p> <p>Зам. по ВР</p> <p>Воспитатели</p>
	<i>День экологии</i>	<p>1. Зарядка «Бодрячок»</p> <p>2. Игра: «Где логика – экологический марафон»</p> <p>3. Конкурс плакатов: «Защитим природу!»</p> <p>5. Посещение кружков</p> <p>6. Экскурсия в музей</p> <p>7. Посещение мемориала памяти</p>	<p>Площадка перед школой</p> <p>Площадка перед школой</p>	<p>Зарядка</p> <p>Конкурс</p> <p>Конкурс рисунков</p>	<p>Учитель физ-ры</p> <p>Зам. по ВР</p> <p>Воспитатели</p>
	<i>День Кино</i>	<p>1. Зарядка «Бодрячок»</p> <p>2. Посещение кинотеатра им. А. Матросова</p> <p>3. Посещение кружков и мастер-классов</p> <p>4. Спортивный час</p> <p>5. <i>Танцевальный марафон</i></p>	<p>Площадка перед школой</p> <p>Игровая комната</p> <p>Площадка перед школой</p>	<p>Зарядка</p> <p>Конкурс</p> <p>Концерт</p>	<p>Учитель физ-ры</p> <p>Воспитатели</p> <p>Зам. по ВР</p>